

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«БЕСПИЛОТНЫЕ АВИАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»**

ПРИНЯТА

на заседании

Учебно-методического совета
ООО «БАС»

« 16 » января 20 26 года
Протокол № 03/26-02

УТВЕРЖДЕНА

Исполнительный директор
ООО «БАС»



И.К. Ладыка
20 26 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 022B030E005BB3519D4FE6530C89E3BED0
Владелец ООО "БАС"
Действителен с 17.09.2025 по 17.12.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Первоначальная подготовка преподавателей АУЦ»**

Москва
2026

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	3
5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ	5
6. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	5
7. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	5
8. ВЫДАВАЕМЫЙ ДОКУМЕНТ	5
9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
10. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8
12. ОРНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23
14. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

АУЦ	авиационный учебный центр
ГА	гражданская авиация
КУО	контроль факторов угрозы и ошибок
ФАП	федеральные авиационные правила

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первоначальная подготовка преподавателей АУЦ» (далее – Программа) предназначена для проведения первоначальной подготовки преподавателей, выполняющих или готовящихся выполнять педагогическую деятельность в АУЦ.

1.2. Целью подготовки по программе является повышение квалификации слушателей, направленное на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, на совершенствование и поддержание профессиональной подготовки, повышение уровня знаний и практических умений преподавателей АУЦ, выполняющих педагогическую деятельность по обучению авиационного персонала.

1.3. Задачами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

- изучение со слушателями требований нормативных документов, предъявляемых к преподавателям АУЦ;
- поддержание на требуемом уровне обязательных знаний по общепедагогическим дисциплинам и практических навыков, необходимых для выполнения преподавательской деятельности в АУЦ;
- изучение актуальных нормативных актов и рекомендаций.

1.4. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Воздушного кодекса Российской Федерации от 19.03.1997 г. № 60-ФЗ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства транспорта России от 29.09.2015 г. № 289 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Первоначальная подготовка преподавателей АУЦ» у выпускника должны быть сформированы следующие системные (общие) и профессиональные компетенции:

1) Системные компетенции (далее – СК), общие для всех модулей программы, являющиеся ядром компетентностных образовательных результатов:

Код	Содержание системных компетенций
СК-Б2	Способен применять профессиональные знания и умения на практике, на основе: - поддержания на требуемом уровне обязательных для преподавателей АУЦ знаний по учебным дисциплинам модулей программы и практических навыков, необходимых для выполнения педагогической деятельности; - изучения требований нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в АУЦ.

2) Профессиональные компетенции (далее – ПК), характеризующиеся качеством действий специалиста, обеспечивающие своевременное и оптимальное решение проблем и типичных профессиональных задач, включающие в себя:

Код	
ПК-1	Способен применять профессиональные знания, необходимые для эффективной педагогической деятельности в процессе выполнения обучения в АУЦ.
ПК-2	Обладает знанием анализа безопасности полетов, в контексте преподаваемой учебной дисциплины (предмета).
ПК-3	Обладает устойчивыми навыками осуществления коммуникаций и оптимизации ресурсов обучаемых слушателей.

3.2. В результате обучения каждый слушатель должен:

а) обладать знаниями:

- методики практического обучения;
- оценки успеваемости обучаемых по тем предметам, по которым осуществляется учебный процесс;
- процесса усвоения материала слушателями;
- элементов эффективного обучения;
- по оценке и проверке уровня знаний слушателей;
- разработки программы подготовки авиационного персонала;
- планирования этапов обучения;
- методики аудиторного обучения;
- использования учебных средств, включая технические средства обучения (далее – ТСО);
- по проведению анализа и исправлению ошибок слушателей;
- возможностей человека применительно к выполняемой профессиональной деятельности, включая принципы контроля факторов угрозы и ошибок.

б) продемонстрировать способность:

- обучать в тех областях, в которых он намерен осуществлять педагогическую деятельность;
- выполнения операций, методов практического обучения, распознавания и исправления наиболее распространенных ошибок обучаемых.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ

К освоению программы повышения квалификации допускается персонал юридических лиц, физические лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование и опыт производственной деятельности, соответствующий направлениям

(дисциплинам, курсам, программам и т.д.) подготовки авиационного (неавиационного) персонала Авиационных учебных центров.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 40 часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя. Срок освоения программы - 5 дней.

Первоначальное обучение проводится однократно. Периодическое обучение проводится не реже одного раза в течение последовательных 36 месяцев.

6. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация учебного процесса по программе основана на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

7. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Продолжительность учебного дня составляет 8 академических часов, при этом для всех видов теоретических занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

8. ВЫДАВАЕМЫЙ ДОКУМЕНТ

После успешного завершения настоящей Программы слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим Программу не в полном объеме, предусмотренным учебным планом, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, разделов, виды аттестации	Всего (ч)	В том числе:			Форма аттестации
			Виды занятий		Аттестация (ч)	
			Лекции (ч)	Практические занятия (ч)		
1.	Анализ состояния безопасности полетов в ГА	3	3			
	Промежуточная аттестация	1			1	Зачет
2.	Основы педагогики профессионального образования	5	5			

	Промежуточная аттестация	1			1	Зачет
3.	Психология в образовании	3	3			
	Промежуточная аттестация	1			1	Зачет
4.	Возможности преподавателя в профессиональной деятельности включая принципы КУО	5	5			
	Промежуточная аттестация	1			1	Зачет
5.	Организация учебного процесса в АУЦ	8	8			
	Промежуточная аттестация	1			1	Зачет
6.	Методика обучения авиационного персонала	8	8			
	Промежуточная аттестация	1			1	Зачет
7.	Итоговая аттестация	2			2	Экзамен
		40	32		8	

9.2. Календарный учебный график

Реализация программы планируется на постоянной основе по заявкам заказчиков.

Программа предусматривает следующую длительность и периодичность обучения слушателей:

№	Наименование модулей, дисциплин, разделов, виды аттестации	Всего	Учебные недели и количество часов			
			1 месяц			
			1	2	3	4
1.	Анализ состояния безопасности полетов в ГА	3	3			
	Промежуточная аттестация	1	1			
2.	Основы педагогики профессионального образования	5	5			
	Промежуточная аттестация	1	1			
3.	Психология в образовании	3	3			
	Промежуточная аттестация	1	1			
4.	Возможности преподавателя в профессиональной деятельности включая принципы КУО	5	5			
	Промежуточная аттестация	1	1			
5.	Организация учебного процесса в АУЦ	8	8			
	Промежуточная аттестация	1	1			
6.	Методика обучения авиационного персонала	8	8			
	Промежуточная аттестация	1	1			
7.	Итоговая аттестация	2	2			
	Итого	40	40			

9.3. Рабочая программа

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание учебных занятий
1.	Анализ состояния безопасности полетов в ГА	Лекции (3 ч.)	Эволюция безопасности в авиации, современная парадигма безопасности, основные источники рисков и текущие вызовы, системные инструменты обеспечения безопасности.
	Промежуточная аттестация	Зачет (1 ч.)	
2.	Основы педагогики профессионального образования	Лекции (5 ч.)	Методология педагогической науки, сущность процесса обучения, специфика педагогики профессионального образования в авиации, образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
	Промежуточная аттестация	Зачет (1 ч.)	
3.	Психология в образовании	Лекции (3 ч.)	Специфика образовательной психологии в авиации, когнитивные аспекты обучения, психология оценки и обратной связи, социальная психология и управление группой.
	Промежуточная аттестация	Зачет (1 ч.)	
4.	Возможности преподавателя в профессиональной деятельности включая принципы КУО	Лекции (5 ч.)	Безопасность как управляемый процесс, принципы контроля факторов угрозы в учебном процессе, принципы управления ошибками в обучении, ограничения и этические аспекты моделирования угроз и ошибок.
	Промежуточная аттестация	Зачет (1 ч.)	
5.	Организация учебного процесса в АУЦ	Лекции (8 ч.)	Составление плана учебного занятия, подготовка теоретического материала, подготовка дидактического, раздаточного и наглядного материала, оценочные средства.
	Промежуточная аттестация	Зачет (1 ч.)	
6.	Методика обучения авиационного персонала	Лекции (8 ч.)	Методика обучения как система обеспечения качества безопасности, методика теоретической подготовки, методы практической подготовки, методы оценки и контроля эффективности обучения, современные тенденции и технологии

			в методике. Традиционные и интерактивные методы обучения.
	Промежуточная аттестация	Зачет (1 ч.)	
7.	Итоговая аттестация	Экзамен (2 ч.)	

Каждая тема завершается зачетом, что обеспечивает объективную промежуточную аттестацию и высокий уровень усвоения материала.

10. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью итоговой аттестации является оценка соответствия результатов освоения программы планируемым результатам обучения.

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план Программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами ООО «БАС».

Содержание заданий итогового экзамена соответствует результатам освоения дисциплин, модулей и практик, входящих в образовательную программу.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

11.1. Оценка качества освоения Программы включает промежуточные и итоговую аттестации.

Промежуточные аттестации проводятся в форме зачета.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

11.2. Промежуточная аттестация

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Анализ состояния безопасности полетов в ГА»:

Тест.

1. Что понимается под безопасностью полётов в гражданской авиации согласно Воздушному кодексу РФ?

- а) Отсутствие любых авиационных происшествий.
- б) Состояние авиационной транспортной системы, при котором риски снижены до приемлемого уровня.
- в) Полное исключение человеческого фактора в управлении воздушными судами.
- г) Наличие современного оборудования на борту ВС.

Правильный ответ: б)

2. Кто утверждает показатели приемлемого уровня безопасности полётов в РФ?

- а) Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация).
- б) Министерство транспорта РФ.
- в) Правительство Российской Федерации.
- г) Международная организация гражданской авиации (ИКАО).

Правильный ответ: в)

3. Что такое фактор опасности в контексте безопасности полётов?

- а) Уже произошедшее авиационное происшествие.

- б) Состояние или объект, которые могут вызвать авиационное происшествие или инцидент.
- в) Субъективное ощущение угрозы у экипажа.
- г) Неблагоприятные метеоусловия.

Правильный ответ: б)

4. Что представляет собой риск для безопасности полётов?

- а) Гарантированное наступление авиационного происшествия.
- б) Предполагаемая вероятность наступления факторов опасности и серьёзность их последствий.
- в) Отсутствие резервных систем на воздушном судне.
- г) Недостаточная квалификация экипажа.

Правильный ответ: б)

5. Какой орган осуществляет сбор и анализ данных о факторах опасности и рисках для безопасности полётов?

- а) Федеральная служба безопасности РФ.
- б) Федеральный орган исполнительной власти в сфере гражданской авиации.
- в) Местные органы самоуправления.
- г) Авиакомпании-эксплуатанты.

Правильный ответ: б)

6. Как часто Правительство РФ обновляет программу безопасности полётов?

- а) Ежемесячно.
- б) Ежеквартально.
- в) Ежегодно.
- г) Раз в пять лет.

Правильный ответ: в)

7. Кто обязан предоставлять данные о факторах опасности и рисках в уполномоченный орган?

- а) Только авиакомпании-перевозчики.
- б) Только производители воздушных судов.
- в) Только аэропорты.
- г) Все юридические лица и ИП, участвующие в эксплуатации и обслуживании ВС.

Правильный ответ: г)

8. Что является составной частью программы безопасности полётов?

- а) План мероприятий по безопасности полётов.
- б) График отпусков персонала.
- в) Маркетинговая стратегия авиакомпании.
- г) План закупок нового оборудования.

Правильный ответ: а)

9. Какие организации участвуют в реализации государственной системы управления безопасностью полётов?

- а) Только государственные авиакомпании.
- б) Только военные авиационные структуры.
- в) Разработчики, изготовители, эксплуатанты, обслуживающие организации и др.
- г) Только международные авиационные организации.

Правильный ответ: в)

10. На основании чего устанавливаются состав и формат данных о факторах опасности и рисках?

- а) Решений авиакомпаний.
- б) Федерального органа исполнительной власти по выработке госполитики в сфере ГА.
- в) Рекомендаций ИКАО без учёта национального законодательства.
- г) Мнений отдельных экспертов.

Правильный ответ: б)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Основы педагогики профессионального образования»:

Тест

1. Что является главной целью профессионального образования?

- а) Получение диплома об образовании.
- б) Формирование общей культуры личности.
- в) Подготовка квалифицированного работника, способного к эффективной профессиональной деятельности.
- г) Развитие творческих способностей.

Правильный ответ: в)

2. Какой принцип предполагает связь теории с практикой в профессиональном образовании?

- а) Принцип научности.
- б) Принцип доступности.
- в) Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.
- г) Принцип индивидуального подхода.

Правильный ответ: в)

3. Что такое профессиональная компетенция в контексте профессионального образования?

- а) Знание всех теоретических аспектов профессии.
- б) Способность применять знания, умения и опыт для решения профессиональных задач.
- в) Наличие диплома о профессиональном образовании.
- г) Умение работать в коллективе.

Правильный ответ: б)

4. Какой метод обучения наиболее эффективно способствует формированию профессионального мышления и способности принимать решения в нестандартных ситуациях?

- а) Лекция с демонстрацией наглядных материалов.
- б) Решение ситуационных (кейсовых) задач.
- в) Заучивание нормативных документов.
- г) Фронтальный опрос по пройденному материалу.

Правильный ответ: б)

5. Что понимается под профессиональной направленностью обучения?

- а) Ориентация содержания и методов обучения на конкретную профессию.
- б) Изучение только специальных дисциплин.
- в) Проведение занятий исключительно на производстве.
- г) Отсутствие общеобразовательных предметов в учебном плане.

Правильный ответ: а)

6. Кто является субъектом процесса профессионального обучения?

- а) Только преподаватель.
- б) Только обучающийся.
- в) Преподаватель и обучающийся (взаимодействие).

г) Администрация образовательного учреждения.

Правильный ответ: в)

7. Что представляет собой производственное обучение в системе профессионального образования?

а) Теоретические занятия в аудитории.

б) Практическая подготовка в условиях, максимально приближённых к реальным производственным.

в) Самостоятельная работа обучающихся.

г) Консультации по учебным дисциплинам.

Правильный ответ: б)

8. Какой документ определяет содержание профессионального образования по конкретной специальности?

а) Устав образовательного учреждения.

б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

в) Трудовой кодекс РФ.

г) Приказ Министерства образования.

Правильный ответ: б)

9. Что означает принцип преемственности в профессиональном образовании?

а) Использование одних и тех же учебников на всех уровнях обучения.

б) Последовательное и логичное построение образовательного процесса от начального к высшему уровню.

в) Обязательное продолжение обучения на следующей ступени.

г) Единая форма одежды для обучающихся.

Правильный ответ: б)

10. Какой подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование целостной системы профессиональных компетенций, а не разрозненных знаний и умений?

а) Предметно-дисциплинарный подход.

б) Компетентностный подход.

в) Традиционный подход.

г) Личностно-ориентированный подход.

Правильный ответ: б)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психология в образовании»:

Тест.

1. Педагогическая психология – это...

а). это отрасль психологии, изучающая закономерности развития психики человека в условиях обучения и воспитания.

б). это отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.

Правильный ответ: б)

2. Что является предметом психологии обучения?

а). развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения.

б). развитие познавательной деятельности в условиях обучения.

в). развитие познавательной деятельности в условиях научения.

Правильный ответ: а)

3. Какова ключевая особенность когнитивных процессов у обучающихся в авиационных учебных центрах (АУЦ)?

а) преобладание наглядно-образного мышления над логическим.

б) необходимость быстрого переключения внимания и многозадачности.

- в) сниженная способность к запоминанию технической информации.
- г) доминирование интуитивных решений над алгоритмическими.

Правильный ответ: б)

4. Что такое «когнитивная перегрузка» в контексте авиационного обучения?

- а) избыток физической нагрузки на занятиях.
- б) эмоциональное выгорание из-за стресса.
- в) превышение возможностей рабочей памяти при обработке информации.
- г) недостаток мотивации к обучению.

Правильный ответ: в)

5. Какой тип обратной связи наиболее эффективен для формирования профессиональных навыков?

- а) общая оценка «хорошо/плохо».
- б) анонимная без указания на конкретные ошибки.
- в) отсроченная на несколько недель.
- г) конкретная, своевременная, ориентированная на действие.

Правильный ответ: г)

6. Какой социально-психологический феномен особенно важен при обучении экипажей?

- а) командная сплочённость и взаимовыручка.
- б) групповая изоляция.
- в) конкуренция между членами группы.
- г) авторитарный стиль взаимодействия.

Правильный ответ: а)

7. Какова роль лидера (инструктора) в управлении учебной группой в АУЦ?

- а) жёсткий контроль каждого действия.
- б) минимизация вмешательства в работу группы.
- в) создание безопасной среды для ошибок и обучения.
- г) делегирование всех решений обучающимся.

Правильный ответ: в)

8. Какой фактор способствует формированию «культуры безопасности» в учебной группе?

- а) страх наказания за ошибки.
- б) открытость к обсуждению инцидентов и их причин.
- в) игнорирование мелких нарушений.
- г) формальное соблюдение процедур без анализа.

Правильный ответ: б)

9. Какие методы снижают тревожность обучающихся при отработке нештатных ситуаций? (выберите несколько вариантов)

- а) постепенное усложнение сценариев.
- б) имитация реальных условий с высоким уровнем стресса.
- в) разъяснение физиологических реакций на стресс.
- г) запрет на обсуждение ошибок.
- д) техники релаксации и самоконтроля.

Правильный ответ: а), в), д)

10. Какие психологические компетенции обязательны для преподавателя АУЦ? (выберите несколько вариантов)

- а) умение диагностировать уровень когнитивной нагрузки.
- б) навыки управления групповой динамикой.
- в) способность давать конструктивную обратную связь.

- г) знание только предметной области без учёта психологии.
- д) умение распознавать признаки стресса у обучающихся.

Правильный ответ: а), б), в), д)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Возможности преподавателя в профессиональной деятельности включая принципы КУО»:

Тест.

1. Какова основная цель контроля факторов угроз и ошибок (КУО) в авиационном обучении?

- а) выявление виновных в инцидентах.
- б) предотвращение негативных событий через раннее обнаружение и нейтрализацию угроз
- в) формальное выполнение требований надзорных органов.
- г) сбор статистики для отчётности.

Правильный ответ: б)

2. Какой принцип лежит в основе системы КУО?

- а) реактивное реагирование на уже произошедшие события.
- б) полный отказ от рискованных операций.
- в) проактивное выявление и управление потенциальными угрозами.
- г) передача ответственности на вышестоящий уровень.

Правильный ответ: в)

3. Что относится к «факторам угроз» в контексте авиационного обучения?

- а) любые условия или действия, способные привести к ошибкам или инцидентам.
- б) только технические неисправности оборудования.
- в) исключительно ошибки экипажа.
- г) только внешние метеорологические условия.

Правильный ответ: а)

4. Как преподаватель может минимизировать влияние «человеческого фактора» в обучении?

- а) ужесточением дисциплинарных мер.
- б) отказом от симуляционного обучения.
- в) сокращением практических занятий.
- г) формированием устойчивых навыков через многократную отработку и обратную связь.

Правильный ответ: г)

5. Какой инструмент помогает преподавателю отслеживать динамику освоения компетенций?

- а) единократное тестирование в конце курса.
- б) систематический мониторинг и портфолио достижений обучающегося.
- в) устные отзывы коллег-преподавателей.
- г) самооценка обучающихся без проверки.

Правильный ответ: б)

6. Что должен сделать преподаватель при выявлении систематической ошибки у обучающегося?

- а) проанализировать причину, скорректировать методику и обеспечить дополнительную практику.
- б) немедленно отчислить за некомпетентность.

- в) проигнорировать, надеясь на самокоррекцию.
- г) сообщить руководству без попыток исправления.

Правильный ответ: а)

7. Какой подход обеспечивает эффективное управление угрозами в обучении?

- а) изолированное рассмотрение каждой ошибки без связи с контекстом.
- б) системный анализ взаимосвязей между факторами угроз, ошибками и последствиями.
- в) опора исключительно на личный опыт преподавателя.
- г) следование шаблонам без адаптации к группе.

Правильный ответ: б)

8. Что входит в компетенцию преподавателя при анализе безопасности полётов в учебном процессе?

- а) только пересказ нормативных документов.
- б) критика действующей системы без предложений по улучшению.
- в) интеграция примеров реальных инцидентов для иллюстрации угроз и способов их нейтрализации.
- г) избегание тем, связанных с авариями и катастрофами.

Правильный ответ: в)

9. Какой метод обратной связи наиболее эффективен для коррекции ошибок? (выберите несколько вариантов)

- а) общая фраза «неправильно» без пояснений.
- б) конкретное указание на ошибку, объяснение её причин и демонстрация правильного действия.
- в) публичное осуждение перед группой.
- г) отсроченное комментирование через неделю после выполнения задания.

Правильный ответ: а), б), г)

10. Какие действия преподавателя способствуют формированию устойчивости к угрозам? (выберите несколько вариантов)

- а) моделирование нештатных ситуаций в безопасной учебной среде.
- б) поощрение инициативы в выявлении потенциальных рисков.
- в) жёсткое пресечение любых отклонений от стандартного алгоритма без обсуждения.
- г) обучение методам самоконтроля и взаимной проверки.
- д) ограничение доступа к информации о реальных инцидентах.

Правильный ответ: а), б), г)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Организация учебного процесса в АУЦ»:

Тест.

1. Какой документ является основополагающим для разработки учебных программ в АУЦ?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ).
- б) Рекомендации международных авиационных организаций без учёта российского законодательства.
- в) Внутренние распоряжения АУЦ без привязки к нормативным актам.
- г) Федеральные авиационные правила (ФАП), регламентирующие подготовку авиационного персонала.

Правильный ответ: г)

2. Кто уполномочен выдавать сертификат АУЦ?

- а) Министерство транспорта РФ.

- б) Ространснадзор.
- в) Росавиация.
- г) Межгосударственный авиационный комитет (МАК).

Правильный ответ: в)

3. Какой документ подтверждает успешное завершение обучения в АУЦ?

- а) справка произвольной формы.
- б) диплом государственного образца.
- в) свидетельство или иной документ установленного образца согласно программе подготовки.
- г) выписка из протокола заседания комиссии.

Правильный ответ: в)

4. Сколько лет должны храниться документы о подготовке персонала АУЦ?

- а) не менее 1 года.
- б) не менее 3 лет.
- в) не менее 5 лет со дня завершения подготовки.
- г) бессрочно.

Правильный ответ: в)

5. Что обязаны знать преподаватели АУЦ в рамках своей компетенции?

- а) программу подготовки, методы обучения, требования законодательства и правила работы с оборудованием.
- б) только содержание учебника.
- в) исключительно нормативные акты по охране труда.
- г) только порядок заполнения отчётной документации.

Правильный ответ: а)

6. Как часто должна проводиться аттестация преподавателей АУЦ на соответствие занимаемой должности?

- а) ежегодно.
- б) по требованию обучающихся.
- в) один раз в пять лет.
- г) только при приёме на работу.

Правильный ответ: в)

7. В какой форме ведётся документация о процессе обучения на тренажёре?

- а) исключительно в устной.
- б) в форме журнала (бумажного или электронного), где фиксируются дата проведения занятия, время его начала, налет и количество посадок, часть программы, которая выполнялась при обучении, ФИО инструктора тренажера, проводящего обучение, ФИО обучаемого, наименование тренажера, на котором проводилось обучение, а также тип (наименование) воздушного судна, для имитации полета на котором предназначен тренажер
- в) только в электронной таблице без утверждённой формы.
- г) в произвольной записной книжке инструктора.

Правильный ответ: б)

8. Какой принцип лежит в основе эффективного планирования учебного процесса в АУЦ?

- а) соответствие обучения утверждённой программе и требованиям ФАП, учёт ресурсов и уровня группы.
- б) произвольное распределение часов без учёта программы.
- в) приоритет пожеланий отдельных обучающихся над программой.
- г) копирование планов других учебных заведений без адаптации.

Правильный ответ: а)

9. Что обязан делать преподаватель при выявлении пробелов в знаниях обучающегося?

- а) сразу отчислять за неуспеваемость.
- б) сообщать только руководству без действий.
- в) игнорировать, надеясь на самоподготовку.
- г) анализировать причины, корректировать методику, обеспечивать дополнительную практику.

Правильный ответ: г)

10. Какие ресурсы АУЦ должен оптимизировать преподаватель для повышения эффективности обучения? (выберите несколько вариантов)

- а) время на отработку критических процедур.
- б) использование тренажёров и симуляторов.
- в) личные перерывы в ущерб учебным часам.
- г) методические материалы с актуализированными кейсами.
- д) количество обучающихся в группе без учёта их уровня подготовки.

Правильный ответ: а), б), г)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Методика обучения авиационного персонала»:

Тест.

1. Какова главная цель методики обучения авиационного персонала с точки зрения безопасности?

- а) формальное выполнение учебных планов.
- б) обеспечение устойчивого уровня компетенций, минимизирующего риски в реальной эксплуатации.
- в) накопление теоретических знаний без практической отработки.
- г) подготовка к сдаче квалификационных экзаменов без фокуса на безопасность.

Правильный ответ: б)

2. Что отличает методику теоретической подготовки в АУЦ от общеобразовательной педагогики?

- а) соответствие нормативным требованиям и реальным эксплуатационным процедурам.
- б) приоритет абстрактных знаний над прикладными.
- в) отсутствие контрольных мероприятий.
- г) минимизация использования профессиональной терминологии.

Правильный ответ: а)

3. Какой метод наиболее эффективен для формирования процедурной памяти у авиационного персонала?

- а) лекция с конспектированием.
- б) самостоятельное чтение руководств.
- в) многократная отработка действий на тренажёре по алгоритму.
- г) обсуждение кейсов без практики.

Правильный ответ: в)

4. Что входит в систему контроля эффективности обучения в АУЦ?

- а) только итоговый экзамен.
- б) оценка по посещаемости.
- в) самооценка обучающихся.
- г) входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль с разными формами заданий.

Правильный ответ: г)

5. Какой инструмент позволяет объективно оценить практические навыки?

- а) устный опрос.
- б) стандартизированные чек-листы и сценарии на тренажёре.
- в) эссе на тему безопасности полётов.
- г) анкетирование коллег.

Правильный ответ: б)

6. В чём преимущество симуляционного обучения перед реальными полётами на этапе подготовки?

- а) экономия ресурсов.
- б) замена преподавателей (инструкторов) автоматическими системами.
- в) сокращение времени на теорию.
- г) безопасное воспроизведение нештатных ситуаций и отработка реакций.

Правильный ответ: г)

7. Какой подход обеспечивает индивидуализацию обучения в АУЦ?

- а) единый темп для всей группы.
- б) отказ от обратной связи.
- в) диагностика начального уровня и корректировка заданий под потребности обучающегося.
- г) использование только групповых форм работы.

Правильный ответ: в)

8. Какой современный тренд меняет методику авиационного обучения?

- а) полный отказ от теории.
- б) интеграция цифровых тренажёров, VR/AR и адаптивных обучающих систем.
- в) замена инструкторов ИИ без контроля человека.
- г) переход исключительно на дистанционное обучение.

Правильный ответ: б)

9. Какова роль обратной связи в методике обучения авиационного персонала?

- а) фиксация оценок в журнале.
- б) средство психологического давления.
- в) коррекция действий обучающегося и профилактика ошибок в будущей практике.
- г) формальность для отчётности.

Правильный ответ: в)

10. Какие критерии подтверждают эффективность методики обучения?

(выберите несколько вариантов)

- а) высокий процент сдачи экзаменов.
- б) устойчивые навыки применения процедур в симуляциях и на практике.
- в) положительные отзывы обучающихся без проверки результатов.
- г) снижение количества ошибок и инцидентов после выпуска.
- д) количество проведённых занятий без учёта качества.

Правильный ответ: а), б), г)

11.3. Итоговая аттестация

Оценочные средства к итоговому экзамену:

11. Как часто Правительство РФ обновляет программу безопасности полётов?

- а) Ежемесячно.
- б) Ежеквартально.
- в) Ежегодно.
- г) Раз в пять лет.

Правильный ответ: в)

12. Кто обязан предоставлять данные о факторах опасности и рисках в уполномоченный орган?

- а) Только авиакомпании-перевозчики.
- б) Только производители воздушных судов.
- в) Только аэропорты.
- г) Все юридические лица и ИП, участвующие в эксплуатации и обслуживании ВС.

Правильный ответ: г)

13. Что является составной частью программы безопасности полётов?

- а) План мероприятий по безопасности полётов.
- б) График отпусков персонала.
- в) Маркетинговая стратегия авиакомпании.
- г) План закупок нового оборудования.

Правильный ответ: а)

14. Какие организации участвуют в реализации государственной системы управления безопасностью полётов?

- а) Только государственные авиакомпании.
- б) Только военные авиационные структуры.
- в) Разработчики, изготовители, эксплуатанты, обслуживающие организации и др.
- г) Только международные авиационные организации.

Правильный ответ: в)

15. На основании чего устанавливаются состав и формат данных о факторах опасности и рисках?

- а) Решений авиакомпаний.
- б) Федерального органа исполнительной власти по выработке госполитики в сфере ГА.
- в) Рекомендаций ИКАО без учёта национального законодательства.
- г) Мнений отдельных экспертов.

Правильный ответ: б)

16. Кто является субъектом процесса профессионального обучения?

- а) Только преподаватель.
- б) Только обучающийся.
- в) Преподаватель и обучающийся (взаимодействие).
- г) Администрация образовательного учреждения.

Правильный ответ: в)

17. Что представляет собой производственное обучение в системе профессионального образования?

- а) Теоретические занятия в аудитории.
- б) Практическая подготовка в условиях, максимально приближённых к реальным производственным.
- в) Самостоятельная работа обучающихся.
- г) Консультации по учебным дисциплинам.

Правильный ответ: б)

18. Какой документ определяет содержание профессионального образования по конкретной специальности?

- а) Устав образовательного учреждения.
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
- в) Трудовой кодекс РФ.
- г) Приказ Министерства образования.

Правильный ответ: б)

19. Что означает принцип преемственности в профессиональном образовании?

- а) Использование одних и тех же учебников на всех уровнях обучения.
- б) Последовательное и логичное построение образовательного процесса от начального к высшему уровню.
- в) Обязательное продолжение обучения на следующей ступени.

г) Единая форма одежды для обучающихся.

Правильный ответ: б)

20. Какой подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование целостной системы профессиональных компетенций, а не разрозненных знаний и умений?

а) Предметно-дисциплинарный подход.

б) Компетентностный подход.

в) Традиционный подход.

г) Личностно-ориентированный подход.

Правильный ответ: б)

21. Какой социально-психологический феномен особенно важен при обучении экипажей?

а) командная сплочённость и взаимовыручка.

б) групповая изоляция.

в) конкуренция между членами группы.

г) авторитарный стиль взаимодействия.

Правильный ответ: а)

22. Какова роль лидера (инструктора) в управлении учебной группой в АУЦ?

а) жёсткий контроль каждого действия.

б) минимизация вмешательства в работу группы.

в) создание безопасной среды для ошибок и обучения.

г) делегирование всех решений обучающимся.

Правильный ответ: в)

23. Какой фактор способствует формированию «культуры безопасности» в учебной группе?

а) страх наказания за ошибки.

б) открытость к обсуждению инцидентов и их причин.

в) игнорирование мелких нарушений.

г) формальное соблюдение процедур без анализа.

Правильный ответ: б)

24. Какие методы снижают тревожность обучающихся при отработке нештатных ситуаций? (выберите несколько вариантов)

а) постепенное усложнение сценариев.

б) имитация реальных условий с высоким уровнем стресса.

в) разъяснение физиологических реакций на стресс.

г) запрет на обсуждение ошибок.

д) техники релаксации и самоконтроля.

Правильный ответ: а), в), д)

25. Какие психологические компетенции обязательны для преподавателя АУЦ? (выберите несколько вариантов)

а) умение диагностировать уровень когнитивной нагрузки.

б) навыки управления групповой динамикой.

в) способность давать конструктивную обратную связь.

г) знание только предметной области без учёта психологии.

д) умение распознавать признаки стресса у обучающихся.

Правильный ответ: а), б), в), д)

26. Что должен сделать преподаватель при выявлении систематической ошибки у обучающегося?

- а) проанализировать причину, скорректировать методику и обеспечить дополнительную практику.
- б) немедленно отчислить за некомпетентность.
- в) проигнорировать, надеясь на самокоррекцию.
- г) сообщить руководству без попыток исправления.

Правильный ответ: а)

27. Какой подход обеспечивает эффективное управление угрозами в обучении?

- а) изолированное рассмотрение каждой ошибки без связи с контекстом.
- б) системный анализ взаимосвязей между факторами угроз, ошибками и последствиями.
- в) опора исключительно на личный опыт преподавателя.
- г) следование шаблонам без адаптации к группе.

Правильный ответ: б)

28. Что входит в компетенцию преподавателя при анализе безопасности полётов в учебном процессе?

- а) только пересказ нормативных документов.
- б) критика действующей системы без предложений по улучшению.
- в) интеграция примеров реальных инцидентов для иллюстрации угроз и способов их нейтрализации.
- г) избегание тем, связанных с авариями и катастрофами.

Правильный ответ: в)

29. Какой метод обратной связи наиболее эффективен для коррекции ошибок? (выберите несколько вариантов)

- а) общая фраза «неправильно» без пояснений.
- б) конкретное указание на ошибку, объяснение её причин и демонстрация правильного действия.
- в) публичное осуждение перед группой.
- г) отсроченное комментирование через неделю после выполнения задания.

Правильный ответ: а), б), г)

30. Какие действия преподавателя способствуют формированию устойчивости к угрозам? (выберите несколько вариантов)

- а) моделирование нештатных ситуаций в безопасной учебной среде.
- б) поощрение инициативы в выявлении потенциальных рисков.
- в) жёсткое пресечение любых отклонений от стандартного алгоритма без обсуждения.
- г) обучение методам самоконтроля и взаимной проверки.
- д) ограничение доступа к информации о реальных инцидентах.

Правильный ответ: а), б), г)

31. Как часто должна проводиться аттестация преподавателей АУЦ на соответствие занимаемой должности?

- а) ежегодно.
- б) по требованию обучающихся.
- в) один раз в пять лет.
- г) только при приёме на работу.

Правильный ответ: в)

32. В какой форме ведётся документация о процессе обучения на тренажёре?

- а) исключительно в устной.
- б) в форме журнала (бумажного или электронного), где фиксируются дата проведения занятия, время его начала, налет и количество посадок, часть программы, которая выполнялась при обучении, ФИО инструктора тренажера, проводящего обучение, ФИО

обучаемого, наименование тренажера, на котором проводилось обучение, а также тип (наименование) воздушного судна, для имитации полета на котором предназначен тренажер.

в) только в электронной таблице без утверждённой формы.

г) в произвольной записной книжке инструктора.

Правильный ответ: б)

33. Какой принцип лежит в основе эффективного планирования учебного процесса в АУЦ?

а) соответствие обучения утверждённой программе и требованиям ФАП, учёт ресурсов и уровня группы.

б) произвольное распределение часов без учёта программы.

в) приоритет пожеланий отдельных обучающихся над программой.

г) копирование планов других учебных заведений без адаптации.

Правильный ответ: а)

34. Что обязан делать преподаватель при выявлении пробелов в знаниях обучающегося?

а) сразу отчислять за неуспеваемость.

б) сообщать только руководству без действий.

в) игнорировать, надеясь на самоподготовку.

г) анализировать причины, корректировать методику, обеспечивать дополнительную практику.

Правильный ответ: г)

35. Какие ресурсы АУЦ должен оптимизировать преподаватель для повышения эффективности обучения? (выберите несколько вариантов)

а) время на отработку критических процедур.

б) использование тренажёров и симуляторов.

в) личные перерывы в ущерб учебным часам.

г) методические материалы с актуализированными кейсами.

д) количество обучающихся в группе без учёта их уровня подготовки.

Правильный ответ: а), б), г)

36. В чём преимущество симуляционного обучения перед реальными полётами на этапе подготовки?

а) экономия ресурсов.

б) замена инструкторов автоматическими системами.

в) сокращение времени на теорию.

г) безопасное воспроизведение нештатных ситуаций и отработка реакций.

Правильный ответ: г)

37. Какой подход обеспечивает индивидуализацию обучения в АУЦ?

а) единый темп для всей группы.

б) отказ от обратной связи.

в) диагностика начального уровня и корректировка заданий под потребности обучающегося.

г) использование только групповых форм работы.

Правильный ответ: в)

38. Какой современный тренд меняет методику авиационного обучения?

а) полный отказ от теории.

б) интеграция цифровых тренажёров, VR/AR и адаптивных обучающих систем.

в) замена инструкторов ИИ без контроля человека.

г) переход исключительно на дистанционное обучение.

Правильный ответ: б)

39. Какова роль обратной связи в методике обучения авиационного персонала?

а) фиксация оценок в журнале.

- б) средство психологического давления.
- в) коррекция действий обучающегося и профилактика ошибок в будущей практике.
- г) формальность для отчётности.

Правильный ответ: в)

40. Какие критерии подтверждают эффективность методики обучения?

(выберите несколько вариантов)

- а) высокий процент сдачи экзаменов.
- б) устойчивые навыки применения процедур в симуляциях и на практике.
- в) положительные отзывы обучающихся без проверки результатов.
- г) снижение количества ошибок и инцидентов после выпуска.
- д) количество проведённых занятий без учёта качества.

Правильный ответ: а), б), г)

12.ОРНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

12.1. Требования к образованию лица, занимающего должность преподавателя:

- Высшее образование, направленность которого соответствует профилю педагогической деятельности

или

- Высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности

или

- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, направленность (профиль) которых соответствует профилю педагогической деятельности

или

- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена(непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности.

Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации, стажировка, по профилю педагогической деятельности (соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не реже одного раза в три года.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

12.2. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее обучение и образование, и осуществляется на лекционных занятиях. Глубокое усвоение материала достигается в ходе плановых аудиторных занятий и систематической самостоятельной работы.

Изучение программы начинается с чтения лекций, которые составляют основу теоретического обучения.

Текущий контроль полученных знаний и умений осуществляется в ходе всех видов занятий.

При проведении лекционных занятий в обязательном порядке для отображения информации с целью повышения активной познавательной деятельности обучаемых, используются компьютерные и мультимедийные инновационные технологии.

В ходе изучения программы предусматривается:

активизация творческой деятельности обучающихся посредством решения актуальных профессиональных задач исследовательского и проблемного характера;

развитие умения решать теоретические и практические задачи и проблемы посредством проектирования, моделирования, исследования и конструирования различных объектов, процессов, явлений и структур;

развитие критического мышления.

Для проведения лекций, консультаций, сдачи экзаменов и зачетов используются учебные аудитории АУЦ. Самостоятельная подготовка проводится в индивидуальном порядке с использованием перечня контрольных вопросов, методической и учебной литературы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

13.1. Нормативные правовые акты:

- Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 г. № 60-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства транспорта России от 29.09.2015 г. № 289 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минтранса России от 02.10.2017 г. № 399 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к порядку разработки, утверждения и содержанию программ подготовки специалистов согласно перечню специалистов авиационного персонала гражданской авиации»;
- Приказ Минтранса России от 19.10.2022 г. № 419 «Об утверждении Перечня специалистов авиационного персонала гражданской авиации Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13.2. Основная литература:

- Учебное пособие «Человеческий фактор», Болдыревский Р.С. – Москва, 2022;
- Руководство по обучению в области человеческого фактора ИКАО (Doc 9683-AN/950);
- Психология в трех книгах, Немов Р.С.- Москва, 2024;
- Энциклопедия образовательных технологий в двух томах, Селевко Г.К.– М: НИИ школьных технологий, 2025;
- Современные педагогические технологии: учебное пособие в 2-х книгах, Зайцев В.С. – Челябинск: ЧТПУ, 2012.

13.3. Интернет-ресурсы:

- <https://www.garant.ru/> Нормативно-правовая база «Гарант»;
- <https://www.consultant.ru/> Нормативно-правовая база «КонсультантПлюс».

13.4. Материально-технические условия:

13.4.1. Для реализации программы образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов аудиторной и внеаудиторной подготовки, предусмотренных учебным планом.

13.4.2. Теоретическая подготовка проводится в помещениях образовательной организации, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями:

- учебно-методическое обеспечение (интерактивная панель, мультимедийный проектор, экран, интернет, аудио обеспечение, флипчарт, маркеры, плакаты, схемы);
- слайды-презентации по темам курса подготовки;
- комплект заданий для проведения контроля знаний (печатный вариант или электронная версия);
- доступ слушателя к интернет – ресурсам.

13.4.3. Теоретические и практические занятия могут проводиться в учебных классах ООО «БАС» или учебных помещениях, предоставляемых заказчиком, отвечающих требованиям к условиям организации обучения в образовательных организациях.

14. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Представленная программа предусматривает контроль приобретения слушателями необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация представляет собой форму рубежного контроля или проверки знаний, навыков и умений слушателя, сформированных в результате изучения дисциплин учебного раздела.

Критериями оценки знаний обучающихся по промежуточной аттестации являются «зачтено» - «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации являются критерием допуска слушателя к итоговой аттестации.

При устном ответе учитываются критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей слушателя).

Оценка выставляется:

«Зачет» - обучающийся выполняет тесты и задания по итогам освоения модуля с количеством правильных ответов не менее 70 %.

«Незачет» – обучающийся не знает значительной части материала модуля, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, необходимые умения не сформированы. По итогам освоения модуля с количеством правильных ответов менее 70 %.

Критериями оценки знаний обучающихся по итоговой аттестации является пятибалльная система оценок:

«отлично» - слушатель излагает ответы логично, последовательно и ответы не требуют дополнительных пояснений; полно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями; делает обоснованные выводы; демонстрирует глубокие знания базовых нормативно-правовых актов;

«хорошо» - слушатель ответ излагает систематизировано и последовательно; базовые нормативно-правовые акты использует, но в недостаточном объеме; материал излагает уверенно; раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;

«удовлетворительно» - слушатель допускает нарушения в последовательности изложения; в ответе имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах; неполно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрирует поверхностные знания вопроса; с трудом решает конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; допускает нарушения норм литературной речи;

«неудовлетворительно»- слушатель материал излагает непоследовательно, сбивчиво; не представляет определенной системы знаний по дисциплине; не раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы и ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.

При проведении зачета/экзамена в виде письменного/компьютерного тестирования используется метод оценки знаний с переводом результатов тестирования по шкале:

- 100 % - 90 % - 5 (пять) «отлично»;
- 89% - 80 % - 4 (четыре) «хорошо»;
- 79% - 75 % - 3 (три) «удовлетворительно»;
- ниже 75% правильных ответов – 2 (два) «неудовлетворительно».

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью на 25

листах

